

YIL:2021

SAYI:6



SUSEHRI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YAYINIDIR.

SU'RAM

EGİTİM VE BİLİM DERGİSİ



susehriam



susehriam



@SusehriR



Suşehri RAM

İçinde neler var?

ÇOCUĞUNUZLA EVDE VAKİT GEÇİRMEK

DOKTORLUK VE OPTİSYENLİKLE İLGİLİ
MERAK EDİLENLER

ÇOCUĞUNUZU SİBER ZORBALIKTAN
KORUMAK



Değerli Okurlar,

Kurumumuz Suşehri Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak e-dergimiz “Su’RAM”ın altıncı sayısı ile sizlerle buluşuyoruz. Değişen ve dönüşen dünya ile birlikte okumanın dijitalleştiği bir ortamda okumanın hayat bulması için sizlerle birlikte yolculuğumuza devam ediyoruz.

Bu yolculukta keşfedecek çok şey olduğunu düşünüyoruz. Siz kıymetli okurlarımızı bizimle beraber yeni bir yolculuğa çıkmaya davet ediyoruz. Hadi o zaman okurken hayal etmeye, düşünürken keşfetmeye...

Bu sayımızın sizlere ulaşmasında emeği geçen tüm kurum personeline teşekkür ediyorum.

Okumanın tadına varmanız dileğiyle...

Sevgi, Saygı ve Sağlıcakla kalın...

Ramazan DEMİRSOY
Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

Çocuğunuzla Evde Yapabileceğiniz Etkinlikler.....	3-5
Doktorluk Mesleği Hakkında Röportaj.....	6-8
Optisyenlik Mesleği Hakkında Röportaj.....	9-11
John B.WATSON Kimdir?.....	12-14
Zeka Testleri.....	15-16
Siber Zorbalık.....	17-20
Öğrencilerimizin Kaleminden.....	21-23
Kurumumuzdan Faaliyetler.....	24-27



ÇOCUĞUNUZLA EVDE YAPABİLECEĞİNİZ ETKİNLİKLER



1-SOR BENİ BUL BENİ

Bir kategori belirleyiniz; “hayvan, ev eşyası meyve vb.” Oyuncuların her biri en az iki tane nesne seçecektir ve seçtikleri nesneyi diğerlerine söylemeyecektir. Her oyuncu seçtiği nesne ile ilgili karşısındaki kişiye sorular soracaktır. Örneğin; “Mutfak eşyası mıyım?, Küçük müyüm?, Daire miyim?, Sıcak mıyım?, Ormanda mı yaşarım? vb.” Karşısındaki kişinin verdiği cevaplara göre “Evet, hayır, yaklaştın, tam tersi vb.” gibi yanıtlar verilerek cevabın bulunması sağlanacaktır.

2-MAYIN TARLASI

Büyük boyda birkaç adet karton alınız. Kartona istediğiniz şekillerde ve aralıklarda yapıştırıcı sürerek farklı dokulardan oluşan malzemeleri yapıştırınız. Örneğin makarna, pirinç, fasulye, kumaş vb. kullanabilirsiniz. Makarna gibi daha sert dokulu yiyeceklerden birini mayın olarak belirleyiniz. Kartonları birbiri ile bitişik olacak şekilde bir güzergâh oluşturunuz. Oluşturulan güzergâhta mayın olarak belirlenen dokulara basmak yasaktır. Aile bireylerinin mayınların üzerinden atlayarak ilerlemesini isteyiniz. Mayına basan olursa “Bom” diyerek mayın patlatılır.

3-DENGEMİ KORUYORUM

Geniş bir yere plastik pet şişelerini düz bir sırada ve belli aralıklara diziniz. İki üç adet tuvalet kâğıdını üst üste koyarak alttan tutunuz. Tuvalet kâğıtlarını düşürmeden şişelerin arasından “S” şeklinde yürüyerek geçiniz. Aynı şekilde başladığınız yere dönmeye çalışınız. Bakalım taşıdıklarınızı düşürmeden şişelerin arasından gidip gelebilecek misiniz?

4-ÇİZİLENİ BULUYORUM

Yarışma için iki kişi seçiniz. Bir kişinin gözlerini kapatınız. Diğer kişi, gözleri kapalı olan kişinin avucunun içerisine parmağı ile basit şekiller çizecektir. Gözleri kapalı olan kişi, avuç içerisine ne çizildiğini tahmin etmeye çalışacaktır. Doğru tahmin ederse puan kazanacak ve şekil çizme sırası ona geçecektir. Çizilen şekilleri en çok doğru tahmin eden yarışmayı kazanacaktır.

5-FASULYELERİ TOPLUYORUM

Geniş bir kabın içerisine un ve fasulyeleri koyunuz. Unun içerisindeki fasulyeleri baş ve işaret parmağınızı kullanarak toplayınız. Fasulyeleri mutlaka sayınız ve bir kapta toplayınız. En çok fasulye toplayan oyunu kazanır.

6-DUYGULARI TAHMİN EDİYORUM

Geniş bir yere plastik pet şişelerini düz bir sırada ve belli aralıklara diziniz. İki üç adet tuvalet kâğıdını üst üste koyarak alttan tutunuz. Tuvalet kâğıtlarını düşürmeden şişelerin arasından "S" şeklinde yürüyerek geçiniz. Aynı şekilde başladığınız yere dönmeye çalışınız. Bakalım taşıdıklarınızı düşürmeden şişelerin arasından gidip gelebilecek misiniz?

7- TADINDAN BİLİRİM

Büyük boyda birkaç adet karton alınız. Kartona istediğiniz şekillerde ve aralıklarda yapıştırıcı sürerek farklı dokulardan oluşan malzemeleri yapıştırınız. Örneğin makarna, pirinç, fasulye, kumaş vb. kullanabilirsiniz. Makarna gibi daha sert dokulu yiyeceklerden birini mayın olarak belirleyiniz. Kartonları birbiri ile bitişik olacak şekilde bir güzergâh oluşturunuz. Oluşturulan güzergâhta mayın olarak belirlenen dokulara basmak yasaktır. Aile bireylerinin mayınların üzerinden atlayarak ilerlemesini isteyiniz. Mayına basan olursa "Bom" diyerek mayın patlatılır.





8-BEN DOKTORUM

Bu oyun için evinizde doktor seti oyuncağınız varsa onu kullanabilirsiniz. Oyuncağınız yoksa kartonlardan keserek doktor seti yapabilirsiniz. Aile bireylerinden birini doktor olarak seçiniz. Ailenin diğer üyelerini hasta olarak belirleyiniz. “Hastalar doktora giderken ne yapar? Önce doktoru arayarak randevu oluştururlar. Daha sonra muayene olmaya giderler. Rahatsızlıklarını anlatırlar vs.” Doktorla hastaların iletişim içinde olduğu oyunu bu şekilde kendi yönlendirmelerinizle ilerletiniz.

9-KÜPÜ AT MASALI ANLAT

Öncelikle kartondan bir adet küp yapın. Oluşturduğunuz küpün her bir yüzeyine birer resim çiziniz. “ Ev, çiçek, araba, anahtar, kedi, ördek” ya da masalda yer almasını istediğiniz herhangi bir resim olabilir. Çizemediğiniz resimler yerine isimlerini de yazabilirsiniz. Bir kişiden küpü atmasını isteyiniz. Küpün üstünde kalan resimle ilgili bir masal ya da hikâye oluşturunuz. Oluşturduğunuz hikâyeyi aile bireylerinize anlatınız.

10-PARMAK ADAMLAR

Aile bireylerinizle bir parmağınızı bir karakteri temsil edecek şekilde boyayınız. Örneğin başparmağınıza ağız, göz, bıyık; işaret parmağınıza küpeli bir yüz, diğer parmaklarınıza da gözlük, uzun saç gibi karakterler çizebilirsiniz. Daha sonra bir konu seçiniz. Seçtiğiniz konu ile ilgili parmaklarınızı kullanarak canlandırma yapınız. Parmaklardaki karakterlere “Sence neden böyle yaptı?”, “Sence ne yapmalıydı?”, “Sence kendini nasıl hissetmiştir?” sorularını yönelterek konuşunuz.

Kaynakça:

<http://orgm.meb.gov.tr/derskitaplari/ciltler/tatildeeglenceliyetkinliklerkitabi/mobile/index.html#p=48>



DOKTOR TUĞBA TOPBAŞ ANLATTI

DOKTORLUK MESLEĞİ HAKKINDA

Suşehri Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak gerçekleştirdiğimiz "Mesleğimi Seçiyorum" projesinde görüştüğümüz isimlerden biri de ilçemizde görev yapmakta olan Dr. Tuğba TOPBAŞ oldu. Mesleği hakkında merak ettiğimiz soruları kendisine yönelttik.

Suşehri RAM: İyi günler. Çalışmamıza katılıp bize yardımcı olduğunuz için teşekkür ederiz. Dilerseniz röportaja başlayalım. Öncelikle Kendinizden kısaca bahseder misiniz?

T.TOPBAŞ: İsmim Tuğba Özcan. Adana doğumluyum. Ortaöğretim ve lise öğrenimini Adana'da, üniversite öğrenimini Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde gerçekleştirdim. Sivas Suşehri'nde yaşıyorum, evliyim, bir çocuk annesiyim.

S.R: Yaptınız mesleği bize anlatır mısınız?

T.T: Tabii ki. Aile hekimliği bakımından alacak olursak ilk adım sağlık hizmeti veriyoruz. Hastalarımızın bütün sağlığı ile ilgileniyoruz. Anne-bebek sağlığı, tedavileri, çocuk sağlığı, aşılamaları hepsiyle ilgileniyoruz. Daha öncesinde acil servislerde de çalışmışlığım var. Acil vakalara müdahaleler, acil durumda gelen vakalar genellikle onlarla ilgileniyorduk.

S.R: Bu mesleği seçmenizde kimin ya da nelerin etkisi oldu?

T.T: Küçükken çok hasta oluyordum ve bundan dolayı çok fazla doktora gidiyordum. Oradaki doktorları sanırım kendime rol model aldım. Küçüklükten beri doktor olmak istiyordum bu yüzden doktorluğu seçmiş olabilirim.





"Tıp fakültesinde okumak sınavı kazanmaktan da zor."



S.R: Çalışma şartlarınız nasıl?

T.T: Çalışma şartlarımız tabii ki acil servisteki gibi değil pandemiden dolayı çok fazla yoğunluğumuz oldu. Eve iş taşıma şeklinde, hafta sonları, bayram tatillerinde dahi çalıştık. Bu dönemde çok aşırı şekilde yorulduk. Sabahtan akşama kadar hastalarımızla da ilgileniyoruz. Acil servis tabii ki daha farklı, orada 24 saat çalışılıyor biraz daha fazla yoruluyorsunuz ama en azından evinize gittiğinizde iş işte kalıyor. Aile hekimliğinde evinize gittiğinizde iş işte kalmıyor sizinle beraber geliyor.

S.R: Öğrencilik yıllarınızda kendinizi geliştirmek için neler yaptınız?

T.T: Sınavı kazanmadan önce aşırı çalışmak gerekiyordu. Düzenli çalıştım, birçok şeyden fedakârlık yaptım. Sonuçta 17-18 yaşlarındasınız ve çok güzel yaşlarındasınız. O dönemlerde dışarılarda kafelerde arkadaşlarla gezmek yerine evde ders çalışıyordum, üniversitede de hakeza o şekilde sürekli ders çalışmanız gerekiyordu. Tıp fakültesini kazanınca şunu anladım ki sınavı kazanmak çok kolaymış. Tıp fakültesinde okumak sınavı kazanmaktan da zor. Sürekli ders çalıştık, sürekli fedakârlık yaptık. 4. Sınıftan sonra ben birazcık rahatlamıştım ilk 3 sene komite sistemi vardı. 8-10 dersten aynı gün sınava girdiğimiz zamanlar oldu ama 4. sınıfa geçtiğimizde dersleri staj staj, bölüm bölüm almaya başladık. Öğrencilik hayatım hep çalışmayla geçti şu anda da hayatım hep çalışma ile geçiyor.

S.R: Hastalarınıza yaklaşım tarzınız nasıldır?

T.T: Her zaman dediğim gibi hastalarımın sürekli empati kurmaya çalışıyorum. Çok minimal de olsa bazen sempati kurduğumuz da oluyor. Hastalarımın ihtiyaçlarını elimden geldiğince karşılamaya çalışıyorum, tabii kendi sınırlarımızı koruyarak. Onların sıkıntılarını elimizden geldiği ölçüde çözmeye çalışıyoruz.

S.R: Meslek hayatınızda başınızdan geçen en kötü ve en iyi olay nedir anlatabilir misiniz?

T.T: İlk atandığım seneydi o zaman Suşehri Devlet Hastanesi acil servisinde çalışıyordum. Bir çocuk getirdiler bilinci kapalıydı, sonrasında müdahale odasına aldık. Akciğerlerine tüp takmak zorunda kalmıştım. Neredeyse ölmek üzereydi. Ekibimle birlikte müdahale ettik ve Üniversite Hastanesine yönlendirdik tekrardan bir üst basamağın değerlendirmesi için. Yolda kendine geldi, müdahalemiz işe yaramıştı. Sonrasında çocuk bize teşekkürle geldi ailesiyle birlikte. Hala bu olayı unutamıyorum, annesi de beni gördüğü zaman hep o olayı hatırlıyor ve minnetlerini, şükranlarını iletiyor.



S.R: İşinizin kazancı size yeterli mi?

T.T: Bu sorunun cevabı yere ve kişiye göre değişmekle birlikte kazancımız bizi idare ediyor. Emeğimizin karşılığını tamamiyla aldığımızı düşünmüyorum ama aile hekimliği bazında konuşacak olursak acildeki hekimlerimize göre daha fazla aldığımızı söyleyebilirim. En azından aile hekimliğinde emeğimin karşılığını biraz daha fazla alabiliyorum.

S.R: Seçtiğiniz meslek hayata bakış açınızı değiştirdi mi?

T.T: Kesinlikle değiştiriyor. Bu meslek en başta duygudaşlık gerektiriyor. İlk mezun olduğum zamanlarda bu empatiyi tamamen gösteremiyordum. Karşıma gelen olaylarda "Böyle bir olayda mı varmış? Böyle bir şey de mi yaşanabilirmiş?" diye sürekli sorgulama içerisindeydim. Sonra mesleğin içinde piştikçe empati yeteneğim daha fazla gelişti 6 sene içerisinde her sene, her gün bu konuda biraz daha iyiye gittiğimi söyleyebilirim.



"İlk mezun olduğum zamanlarda bu empatiyi tamamen gösteremiyordum."



S.R: Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) hakkında bilgi verebilir misiniz? Doktorların ataması üniversiteden sonra nasıl oluyor?

T.T: TUS ayrı bir şey doktor ataması daha farklı bir şey. Biz mezun olduktan sonra iki ay bekliyoruz, o dönemde tayinler açılıyor ve istediğimiz yerleri sıralama yapıyoruz. Belli bir seçenek hakkımız var ve sonrasında direkt atanıyoruz. TUS sınavına gelecek olursak: Üniversiteyi bitirdikten sonra tıp eğitimi boyunca aldığınız eğitimlerden, klinik deneyimlerden oluşan bir sınav. Sınava canı isteyen giriyor. TUS'u kazandıktan sonra da üniversite hastanelerinde ve eğitim araştırma hastanelerinde belli bir süre seçtiğiniz branşla alakalı olarak 4-5 sene bazen daha da uzun eğitim alınıyor. Daha sonra uzman doktorluk şeklinde devam edebiliyorsunuz.

S.R: Çalışmamıza katıldığınız için teşekkür ederiz.

T.T: Ben teşekkür ederim.



OPTİSYEN VOLKAN YILMAZ ANLATTI

OPTİSYENLİK MESLEĞİ HAKKINDA

"Mesleğimi Seçiyorum" projesinde röportaj yaptığımız isimlerden bir diğeri de ilçemizde görev yapmakta olan Volkan YILMAZ oldu. Mesleği hakkında merak ettiğimiz soruları kendisine sorduk.

Su ehri RAM: Öncelikle Kendinizden kısaca bahseder misiniz?

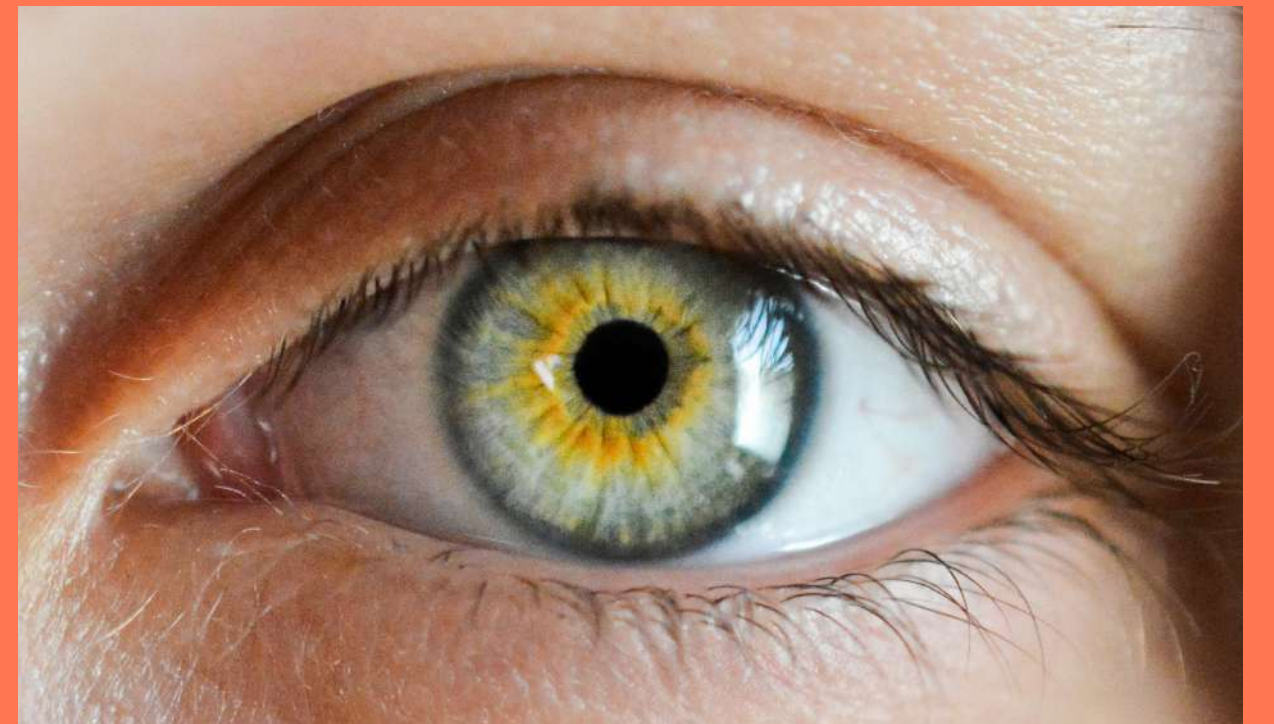
S.R: İlkokul ve lise  a larındayken hedefiniz belli miydi?

V.YILMAZ: İsmim Volkan Yılmaz. Koyulhisar'lıyım, 1985 doğumluyum, ilkokulu ve ortaokulu Koyulhisar'da okudum. Liseyi Su ehri Sağlık Meslek Lisesi'nde bitirdim. Üniversitede Cumhuriyet Üniversitesi Optisyenlik bölümünü bitirdim. Evliyim ve iki çocuk babasıyım.

V.Y: Lisede belli oldu. Ortaokuldayken tabii başka bir bölüm düşünüyordum. Lisede, lise 3. Sınıfta bu hedefim belli oldu. Sağlık meslek lisesi 4 yıllık, lise 3. sınıfta bu hedefimi seçtim. odyoloji ve optisyenliğı tercih ettim, ikisini de istiyordum.  kisinden biri nasip oldu, ben de optisyen oldum.

S.R: Bize yaptığınız işi kısaca anlatır mısınız?

V.Y: Ben Optisyenlik mezunuyum. G zl k  l k yapıyoruz. Bir nevi sağlık hizmeti veriyoruz bir nevi de ticaret yapıyoruz ama yüzde seksen sağlık hizmeti veriyoruz. Doktorumuzun yazdığı reçeteye hasta bize geliyor. Biz de reçeteye göre gözlük camlarının montajını yapıyoruz.





"El becerisi, diksiyon, hitap, hastayı karşılamak çok önemli."



S.R: Optisyenlik mesleği belli bir yetenek gerektirir mi?

V.Y: Kesinlikle gerektirir. Bizim bu bölümde tabii çoğu kişi bu işi yapabilir ama herkes de yapamayabilir. Sonuçta el becerisi çok önemli, diksiyon çok önemli, insanlara hitap çok önemli, hastayı iyi karşılamak çok önemli. Herkes yapamaz bu mesleği.

S.R: Bu mesleği seçmenizde kimin ya da nelerin etkisi oldu?

V.Y: Bizim zamanımızda Sağlık Meslek Lisesi'nde iken odyoloji ve optisyenlik okuyan arkadaşlarımız vardı, onlardan bölümler hakkında güzel şeyler duyduk ve söyledikleri bu bölümleri tercih etmemize neden oldu.

S.R: Eğer tekrar meslek seçme şansımız olsaydı yine aynı mesleği seçer miydiniz?

V.Y: Kesinlikle seçerdim. Yine aynı mesleğimi seçerdim çok memnunum.

S.R: Maddi anlamda zorlandığınız zamanlar oldu mu? Olduysa bu durumu atlatmak için neler yaptınız?

V.Y: Tabii zor durumlar yaşadık. Sonuçta ticaretle uğraşıyoruz. Aldığımız ürünler dolara endeksli ithal ürünler, bir bakıyorsun ürünler zamlanıyor ve bu sefer Sosyal Güvenlik Kurumu'ndan aldığımız ödeneklerin yetmediği zamanlar oluyor. Her zaman ayağımızı yorganımıza göre uzattık ve bu şekilde ayakta kaldık.

S.R: Optik açmak için gereken şartlar nelerdir?

V.Y: Optik açmak için gereken şartlar 2 yıllık önlisans mezunu olmak, optisyenlik bölümünü bitirmek ve tabii işin bir de maddi yönü var sonuçta siz bir ticarethane açıyorsunuz ve buraya belli bir yatırım yapmanız gerekiyor.

S.R: Mesleğinizin kazancı yeterli mi?

V.Y: İşimizin kazancı yeterli mi derken bir evi geçindirir, iki evi geçindirmez diye cevap verebilirim.



S.R: Mesleğinizin iyi yanları ve zorlukları nelerdir?

V.Y: Mesleğimizin iyi yanları sağlık mesleği olduğu için hastalara kendimizi daha iyi ifade ediyoruz, hastalarla iyi anlaşıyoruz. Hastalar da geldiği zaman buradan mutlu ayrılıyorlar. Onlara güven sağlıyoruz. Bizim mesleğimizin en iyi yanları insanlarla iletişim halinde olmak ve onların güvenini kazanmaktır. Mesleğin zorlukları nelerdir diye sorduğunuzda; kimi insanlarla maalesef anlaşıyoruz onlar da çoğu zaman hasta olup yanımıza geldikleri için genellikle sıkın oluyorlar. Bu insanlarla doğru iletişim kanallarını bulabilmek bazen zor olabiliyor.



"Bizim mesleğimizin en iyi yanları insanlarla iletişim halinde olmak ve onların güvenini kazanmaktır."



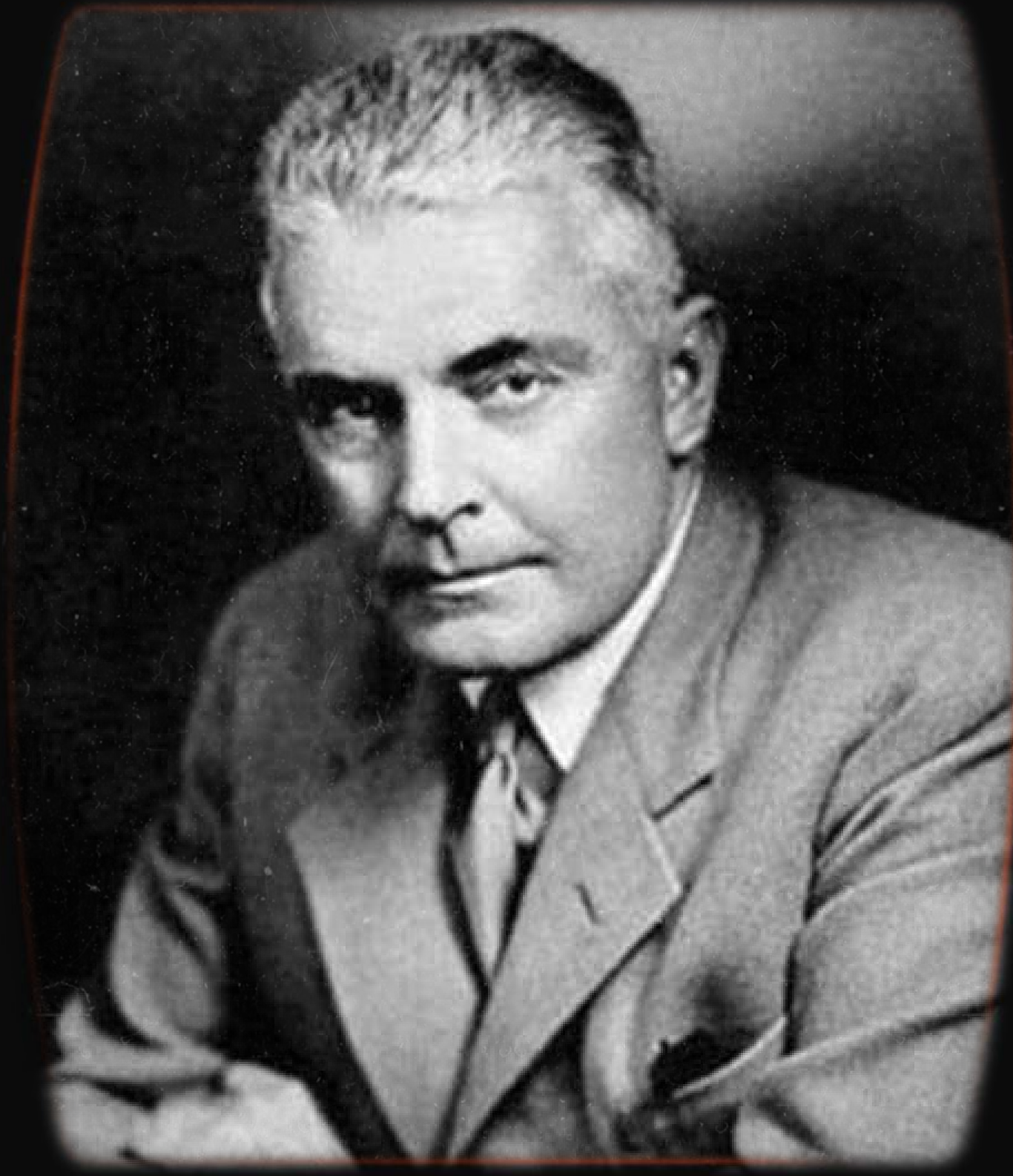
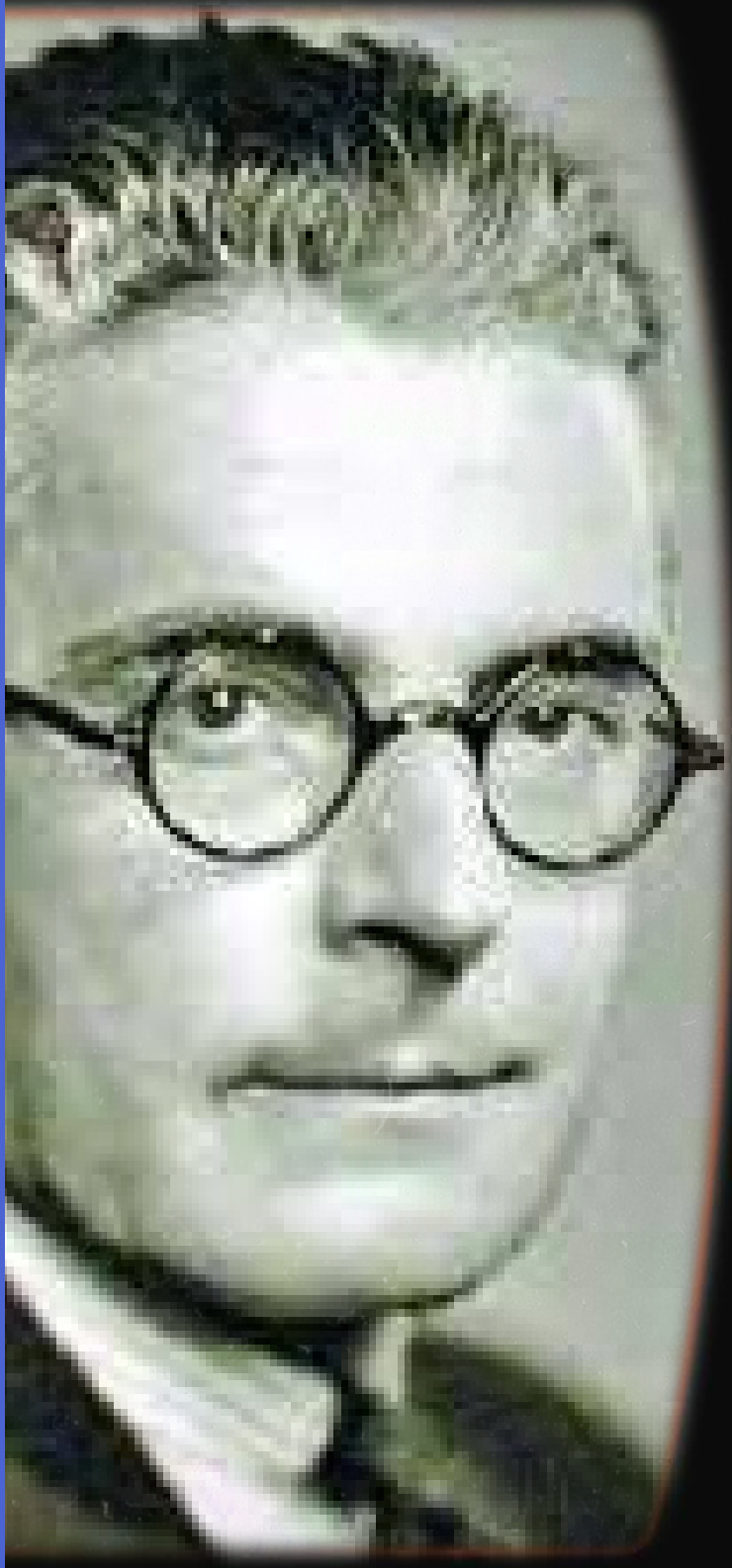
S.R: Bu mesleği tercih edecek olan öğrencilere ne tavsiye edersiniz?

V.Y: Bu mesleği tercih edecek olan öğrencilere optisyenlik bölümünü okumalarını tavsiye ediyorum. Şu anda çok fazla bölüm açıldı çok fazla mezun veriyor optisyenlik bölümü. Benim zamanında sadece 6 fakülte varken şu anda 100 civarında fakülte bulunuyor. Yılda 3 bin kadar öğrenci mezun olabiliyor ve bu mesleği tercih edecekler özelde çalışacaklarını bilsinler. Mesleğimizin devlette ataması yok. Sadece özel sektörde çalışılabilirler. Bu bölümü bitirdikten sonra önce birkaç sene başka bir yerde çalışıp sonradan kendi işini açmalarını tavsiye ederim. Bu meslekte pişmek çok önemli önce başka bir yerde acemiliğimizi atıp sonra kendi yerimizi açmayı tavsiye ederim.

S.R: Çalışmamıza katıldığınızdan dolayı teşekkür ederiz.

V.Y: Ben teşekkür ederim.

JOHN BROADUS WATSON



PSİKOLOJİ BİLİMİNE VE DAVRANIŞÇI EKOLE KATKILARI

9 Ocak 1878'de Güney Karolina'da Greenville yakınlarında doğdu. Annesi çok dindardı, babası ise annesinin tam tersiydi. Watson 13 yaşındayken, babası başka bir kadınla kaçtı ve bir daha geri gelmedi. Uzun yıllar sonra Watson ünlü ve zengin birisi olduğunda, babası onu görmek için New York'a geldi. Fakat Watson babasını kabul etmedi. Greenville yakınlarında tek odalı bir okulda ilk eğitimine başladı. Aşırı dindar, tutucu bir ev içinde yetiştirilmesine karşın karakterinin sürekli bir parçası olarak bir başkaldırı çizgisi geliştirdi. Watson'ın o yıllarda bir suç eyaletinde yaşadığı söylenebilirdi. Çeşitli kavgalara karıştı ve biri şehir sınırları içerisinde ateşli silah kullanmaktan olmak üzere iki kez tutuklandı.



Küçük Albert Deneyinden Bir Kare

Davranışçılığın Kuruluşu

Watson geleneksel içebakış yöntemiyle rahatsız bir birliktelik içinde yaşıyor, hayvanlar üzerinde kendi araştırmalarını sürdürürken James ve Wundt'un çizgilerinde dersler veriyordu. İçebakış yöntemini subjektif olduğu ve tutarsız sonuçlar verdiği için reddediyordu. Watson bilinç ve zihin kavramlarına hiç başvurmadan psikolojik olguların saptanabileceğini ve açıklanabileceğini söylüyordu. Yani Watson'ın kastettiği şey bu sistemde önemli olan ayarlanmalar ve onlara neden olan uyaranlara ilişkin bütüncül bilgilerdir. Psikolojinin teorik amacı, davranışın kestirilmesi ve yönetilmesidir. Canlıların davranışlarını, insan ve hayvan arasına duvar çekmeden birleştirici bir yaklaşımla incelemeyi hedefledi. Bununla birlikte, insanların ona hayvan çalışmalarının psikoloji ile insan

bilincinin incelenmesi arasında ne ilginin olduğunu sormalarından rahatsız olmaya başladı ve bir karar aldı. Bundan böyle kendini geleneksel psikolojinin sistemine uydurmayacak, tam tersine psikolojinin kendine onun uzmanlığına önemli bir konum sunmak üzere yeniden tanımlanmasına çalışacaktı. Bu görüşü 1913'te Psychological Review'de 'Davranışçının Gözüyle Ruhbilim' başlıklı sert bir yazıda anlattı. Watson bu görüşlerini 1914'te, "Davranış: Karşılaştırmalı Ruhbilime Bir Giriş" adlı kitapta genişleterek yayınladı. Watson bu kitapta hayvan psikolojisinin kabul edilmesi gerektiğini ispatlamaya çalıştı ve psikoloji araştırmalarında denek olarak hayvanların kullanılmasının avantajları üzerinde önemle durdu.



Davranışçılığın Çalışma Konusu

Ertesi yıl Amerika Psikoloji Derneği Başkanı seçildi. 1915 yılında davranışçı ilkeleri insan psikolojisine uyarlamaya başladı. Bu görüşleri 1919'da 'Bir Davranışçının Bakış Açısından Ruhbilim' adı altında yayınladı. 1919'un sonlarında Watson, bebeklerde duygusal karşılıkların koşullandırılması üzerine oldukça etkili ve tartışmalı bir çalışmaya başladı ve bu sırada akademik psikolojiyi bütünüyle denetim altına almanın kıyısındaydı. Bununla birlikte bu dönemde özel hayatı sebebiyle meslekten uzaklaştırılmasına rağmen çalışmalarını bırakmadı. Yeni Toplumsal Araştırma Okulu'nda davranışçı ruhbilim üzerinde dersler verdi ve 1924'te bunları 'Davranışçılık' başlığı altında yayınladı. 1928'de Watson ve karısı davranışçı çizgilerde çocuk yetiştirmeye bir kılavuz olarak Bebeğin ve Çocuğun Ruhbilimsel Bakımı başlıklı bir kitap yayınladılar. Bu kitap Amerikan çocuk yetiştirme uygulamasına dönüştü ve Watson'ın yazdığı diğer her şeyden çok daha fazla halkı etkiledi. 1930 yılında Watson Davranışçılık'ı gözden geçirdi. Bu çalışma Watson'ın ruhbilimi alanındaki son profesyonel çalışması oldu.

Psikoloji açısından Watson'ın kavramsal davranışçılığının, metodolojik davranışçılığından çok daha büyük öneme sahip olduğu ispatlanmıştır. Öncelikli çalışma konusu daima davranış itemleri veya verileri olmak zorundadır. Davranış bilimi olarak psikoloji sadece uyarıcı ve tepki, alışkanlık edinimi gibi terimlerle nesnel olarak tanımlanabilen davranışlarla ilgilenmek zorundadır. Bütün insan ve hayvan davranışları bu şekilde, ruhsal kavram ve terimlere başvurmadan anlatılabilir. Davranışçı psikoloji davranışın nesnel olarak araştırılması yoluyla, belirli bir tepkinin öncesinde gelen uyarıcının önceden tahmin edilmesi amacını gerçekleştirebilir. Davranışçılığın amacı gerek çalışma konusu gerek metodolojisiyle ruhsal kavramlardan ve öznel metotlardan uzak, fizik kadar nesnel bir bilim oluşturmaktır.

Kaynakça:

https://tr.wikipedia.org/wiki/John_B._Watson

ZEKA TESTLERİ

Doğrudan gözlemlenerek ölçülmesi mümkün olmayan zekanın yardımcı araçlarla ölçülebilmesi için geliştirilen zeka testi uygulamaları, soyutlamayı, öğrenmeyi ve alışılmamış durumlarla başa çıkma kapasitesini ölçmek için tasarlanan görevler serisi olarak tanımlanabilir. Türkiye’de en çok kullanılan zeka testlerinden bazıları şunlardır:

STANFORD - BINET ZEKA TESTİ

Bu test çocuğun 2 yaşına basmasıyla zihinsel düzeyini tespit edebilmek amacıyla kullanılır. Çok yönlü ölçüm yapılabilen bir testtir. Aşamalı olarak farklı yaş gurubu için farklılaşan sorulardan oluşur. Üstün zihinsel yeteneği tespit ederken zihinsel geriliği saptama işlevi de bulunmaktadır.

LEİTER ULUSLARARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ

Öğrenme güçlüğü, işitme, konuşma ve zihinsel engeli olan bireylerde kolaylıkla uygulanabilen bir testtir. Zekayı, algılama, bellek ve dikkat üzerinden ölçer. Leiter Ölçeği, performans ölçeği formunda bir zeka testidir. Her yaş için bir IQ bölümü ve bir mantıksal yetenek ölçüsü vermesine rağmen 2 ila 18 yaş aralığında uygulanması uygun görülmüştür. Sözel olmayan bir test olması sebebiyle dil konuşma güçlüğü veya işitme yetersizliği yaşayan bireylere de rahatlıkla uygulanabilmesini sağlamaktadır.

Leiter, 1929’da işitme-konuşma bozukluğu olan ve İngilizce konuşamayan bireylerin zekasını değerlendirmek için deneysel bir test tasarladı. Bu test, “Bellekten sözsüz akıl yürütme ve geniş bir yelpazedeki fonksiyonları örnekleyerek genel bir zeka ölçüsü sağlama” iddiasındadır. Leiter Ölçeği’nin dikkat çekici bir özelliği, sözlü dilin kullanılmadan tamamen uygulanabilmesidir. Talimatlar dahil olmak üzere katılımcılardan sözlü bir cevap beklenmeyen testte, herhangi bir sözel alt test olmadan, Leiter Ölçeği yalnızca sözsüz zekayı ölçer. Dilin testin yapısına dahil olmamasından dolayı, sözlü bir yanıt veremeyen veya vermeyen çocuklara için çok daha verimli bir yapı sunar. Test, ana dilde konuşamama, otizm, travmatik beyin hasarı, konuşma bozukluğu ve işitme sorunları olan çocuklar ve gençler için belirleyici bir niteliğe sahiptir. Leiter Ölçeği, ağırlıklı olarak sözel bir yapıya sahip Binet Ölçeği’ne, sözel olmayan bir alternatif olarak kullanılmıştır.

WECHSLER ÇOCUKLAR İÇİN ZEKA ÖLÇEĞİ (WISC-R)

Bu test 6-16 yaş arasındaki kişilerin zihinsel becerilerini ölçmeye yarayan zeka testidir. Zeka düzeyine ek olarak çocuğun zihinsel becerilerinin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmeyi amaçlar. Bu test çocukta tespit edilen güçlü yönlerin üst düzeye taşınmasını ve zayıf becerilerin de geliştirilmesine imkan sağlar.

KAUFMAN KISA BİREYSEL ZEKA TESTİ (KBIT)

Alan ve Nadeen Kaufman tarafından oluşturulan testtir. 4 yaşından 90 yaşına kadar uzanan bir yaş aralığında yetişkinlere, ergenlere ve çocuklara sözel ve sözel olmayan şekilde uygulanabilen bir zeka testidir. Bu testin uygulaması çok kolaydır. Testin uygulanması yaklaşık olarak 15 ila 30 dakika arasında değişmektedir.

ANADOLU SAK ZEKA ÖLÇEĞİ (ASİS)

Anadolu Sak Zeka Ölçeği; yani ASİS; Türkiye'nin ilk yerli zeka testidir. ASİS; tüm dünyada kabul görebilecek özelliklere sahiptir, çünkü bilinen bireysel zeka testleri kapsamında değerlendirildiğinde, yaşlara göre sunulan örneklem büyüklüğü açısından en güçlü zeka testlerinden biri olarak bilinmektedir. ASİS, tüm zeka türlerinden oluşan genel zeka ile genel zekayı meydana getiren başlıca unsurların net bir şekilde ölçümlenmesini sağlayan bireysel zeka ölçeği olarak konumlandırılabilir. 25 ila 45 dakika arasında süren ASİS'te 4-12 yaş arası çocuklar için, 8 ayrı zeka profiline dair sonuçlar almak mümkündür.

Not: Tüm testlerin uygulanması ve yorumlanması uzmanlık bilgisi gerektirmektedir. Evde çalışabileceğiniz bir test değildir. Çocuklarınızın bu testlere hazırlanması gibi bir durum söz konusu değildir. Aksine karışıklığa ve performansının düşmesine sebep olabileceğinizi unutmayınız.

Kaynakça:

<https://www.dunyadanismanlikmerkezi.com/zeka-testi-nedir/>

<https://abapsikoloji.com/otizm-testleri/leiter/>

[https://bilsemsinavi.com/tr/component/content/article/99-bilsem/110-kbit-2-testi-nedir?](https://bilsemsinavi.com/tr/component/content/article/99-bilsem/110-kbit-2-testi-nedir?Itemid=437)

<https://www.mentalup.net/blog/anadolu-sak-zeka-olcegi-asis-nedir>

SİBER ZORBALIK

6 ADIMDA SİBER ZORBALIĞI ÖNLEMEK

Siber zorbalık, dijital teknolojiler kullanılarak gerçekleştirilen zorbalıktır. Bu tür zorbalıklar sosyal medyada, mesajlaşma platformlarında, oyun platformlarında ve cep telefonlarında görülebilir. Hedef seçilen kişileri korkutmaya, kızdırmaya ya da utandırmaya yönelik olarak tekrarlanan bir davranıştır. Sosyal medyada bir kişi hakkında yalanlar yaymak ya da utandırıcı fotoğraflar yayınlamak, mesajlaşma platformlarından incitici mesajlar ya da tehditler yollamak, başka birinin kimliğiyle başkalarına kötü mesajlar göndermek gibi durumlar örnek verilebilirken;

- Facebook, Instagram, Twitter ve Snapchat gibi popüler sosyal ağlar,
- Doğrudan cihazlar aracılığıyla gönderilen kısa mesajlar (SMS),
- E-mail sağlayıcıları, uygulamalar veya sosyal ağların sunduğu anlık mesajlaşma özellikleri,
- Sohbet odaları ve e-postalar siber zorbalığın görüldüğü yerlere örnek verilebilir.

Yüz yüze zorbalık ve siber zorbalık çoğu kez birlikte gerçekleşir. Ancak siber zorbalık geride dijital iz bırakır; bu da aslında istismarın durdurulmasını sağlayacak yararlı ipuçları temin edebilir. Araştırmalar her 4 çocuktan 1'inin siber zorbalığa maruz kaldığını; 6 çocuktan 1'inin de -bilerek veya bilmeyerek- siber zorbalık eyleminde bulunduğunu göstermektedir. Siber zorbalık farkındalığı her geçen gün gelişmesine rağmen ebeveynlerin, siber zorbalığı nasıl önleyeceklerini bilmeleri gerekli. Çünkü, siber zorbalık eylemleri çocuklar ve gençlerin üzerinde yıkıcı duygusal etkilere neden olabiliyor.

Siber Zorbalık Nasıl Önlenir?

Çocuklarımızı ve kendimizi siber zorbalıktan korumak için 6 adım:

1. Çocuklarınızla Konuşun

Çocuklar siber zorbalık mağduru olduğunda aileleri veya öğretmenleriyle konuşma konusunda çekimser tavırlar sergilerler. Olan biteni anlattıklarında, internet ve teknoloji kullanım özgürlüklerinin kısıtlanacağını düşünürler. Burada iş size düşüyor. Çocuklarınızla siber zorbalık hakkında konuşmalı, bunun yaygın ve herkesin başına gelebileceği bir şey olduğundan bahsetmelisiniz.

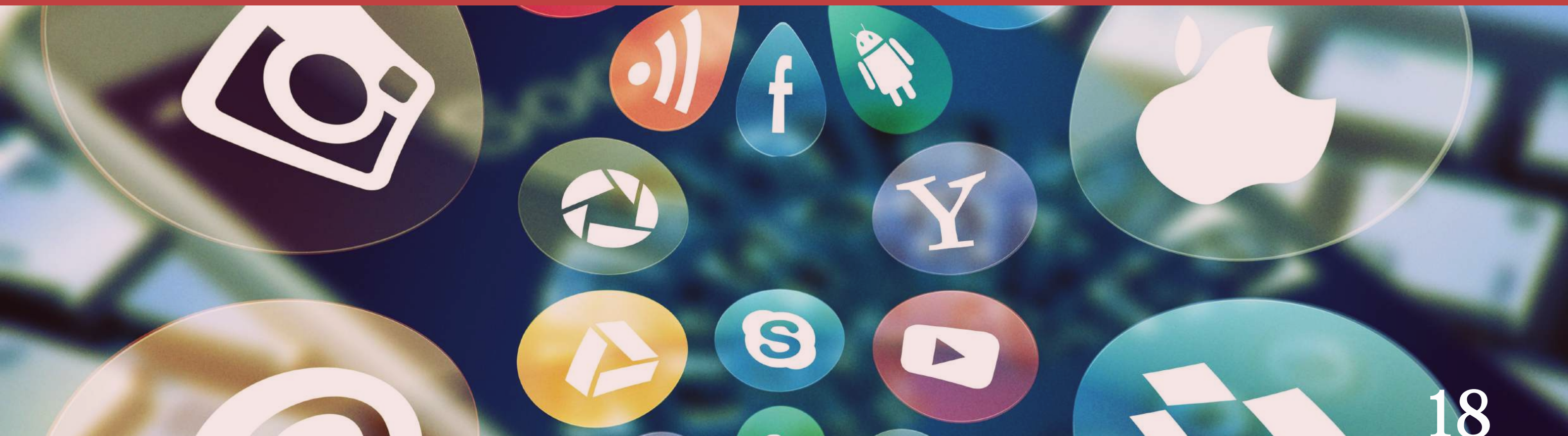
2. Güvenliği Sağlayın, Öğretin, Takip Edin

Çocuklarınızı internet ve teknolojinin faydalı kullanımı hakkında daima yönlendirin. Onları, teknolojinin yararları ve zararları hakkında bilgilendirin. İnternetin güvenli kullanımına ilişkin temellerden bahsedin ve dijital dünyadaki hareketlerini takip edin. Bir diğer seçenek: Çocuğunuzu online tehlikelerden uzak tutmak için bilgisayarınıza aile filtresi gibi yazılımlar yükleyebilir, yaşına uygun yazılım ve oyunlarla vakit geçirmesi için teşvik edebilirsiniz.

ÖNEMLİ: Çocuğunuzun ekran süresini faydalı geçirmesini sağlamak için yaşına uygun ve pratik fayda sunan uygulamaları tercih edin.

3. Dış Dünyada da Takipçisi Olun

Çocuğunuzun yalnızca online kullanım alışkanlıklarını takip etmekle yetinmeyin; okul ve öğretmenleriyle sürekli iletişim halinde olun. Veli toplantılarına katılın ve öğretmenlerin gözlemlerini sorun. Çocuğunuzun arkadaşlarıyla da sohbet etmeyi unutmayın. Çocuklar ailesi ve yakın çevresindeki yetişkinlerle paylaşamadıkları büyük sorunları arkadaşlarıyla kolayca paylaşırlar.





4. Paylaşımlarını Mercek Altına Alın

Çocuğunuzun sosyal medyada yaptığı paylaşımları takip edin. Bu paylaşımlar size çocuğunuzun sorunları ve iç dünyası hakkında fikirler verebilir. Mesajların ve paylaşımların ardında başka bir anlam olup olmadığını düşünün. Çocuğunuz istemese bile, kişisel profilinizle daima çocuğunuzla irtibat halinde olun. Arkadaş listesinde yer alın ve sadık takipçisi olun. Bu ayrıcalığınızı suistimal etmeyin. Çocuğunuz hakkında yorum ve paylaşım yapmayın. Aynı şekilde onun paylaşımlarını da yorumlamayın. Hayalet takipçi olun ve görünmez olmanın avantajını kullanın.

5. Siber Zorbayı Engelleyin

Çocuğunuzun bir siber zorbayla başı dertte mi? Zorbayı derhal engelleyin ve çocuğunuzun bu kişiyle iletişime geçmemesini sağlayın. Zorbanın tanıdık biri olması durumunda ailesi ve okul yönetimiyle, rehberlik servisiyle sorunu paylaşın. Dışarıdan bakıldığında önemsiz görünen bir sorun, siber zorbalık mağdurları için gayet önemli olabilir. Yaşadığı olayların onu etkilediğini düşünüyorsanız, mutlaka profesyonel desteğe başvurun.

6. Teknoloji ve İnternet Erişimini Sınırlandırın

Bunu hiç istemediklerinden eminiz fakat belirli bir yaşa kadar çocukların sınırsız teknoloji ve internet kullanımının önüne geçilmelidir. Durun! Sakın çocuğunuza teknolojiyi tamamen yasaklamayın: Yalnızca sınır getirin. Teknoloji ve internet artık çağımızın gerçeği. Tüm arkadaşları teknolojinin nimetlerinden faydalanarak eğlenirken, onun bu zevkten mahrum kalmasına neden olmayın. Sadece denetim altında tutun; aktivite ve kullanım sürelerini sınırlandırın.

ÖNEMLİ: İnternet çağında, çocukları teknolojiden tümüyle mahrum bırakamayız ama onları güvenli uygulamalara yönlendirerek, internet ve teknolojinin faydalı dünyasıyla tanıştırebiliriz.



Peki, Ya Çocuğunuz Siber Zorba ise?

Madalyonun diğer yüzüne bakmayı unutmayalım: Çocuğunuzun bir siber zorba olabilir! Çocuğunuzun kötü davranışlarda bulunduğu öğrenmek her ebeveyn için üzücüdür. Ancak böyle bir sorun varsa sorundan kaçmak ve kendiliğinden düzelmesini beklemek yerine harekete geçmelisiniz. Çocuğunuzun bir siber zorbalık girişimine bulunduğu anda çözüm için atabileceğiniz ilk adım, onunla samimi bir konuşma yapmak olmalıdır. Nutuk çekmeyin; basit bir dille, zararsız gibi görünen şakaların karşı taraf üzerinde bırakabileceği etkileri açıklayın. Yaptığı eylemlerin neden kötücül olduğundan ve tekrarlamaması gerektiğinden bahsedin.

Kafanızda neler olduğunu biliyoruz. Siber zorbalık yapan bir çocuğun ilacının teknoloji kullanımının sınırlandırılması veya tamamen yasaklanması gerektiğini düşünüyorsunuz: Hayır. Siber zorbalık sadece teknoloji sınırlandırmasına başvurularak aşılabilecek bir problem değildir. Sorunun kaynağı öğrenilmeli, çocuğunuzun öğretmenleri ve rehberlik danışmanlarıyla istişare edilmelidir. Elbette, çocuğunuzun siber zorbalıktan korumak için yapabilecekleriniz sadece yukarıda paylaştıklarımızdan ibaret değil. Her şeyden önemlisi, çocuklarınızın dijital dünyanın faydalarını ve zararlarını kavraması için örnek almak isteyeceği davranışlar sergilemelisiniz.

İnternet çağında yaşadığımız müddetçe siber zorbalıkların son bulmayacağı kesin. En azından siz kendinize düşeni yaparak onu potansiyel tehlikelerden koruyabilirsiniz.

Kaynakça:

<https://www.mentalup.net/blog/siber-zorbalik>

<https://www.unicef.org/turkey/siber-zorbal%C4%B1k-nedir-ve-nas%C4%B1l-%C3%B6nlenir>

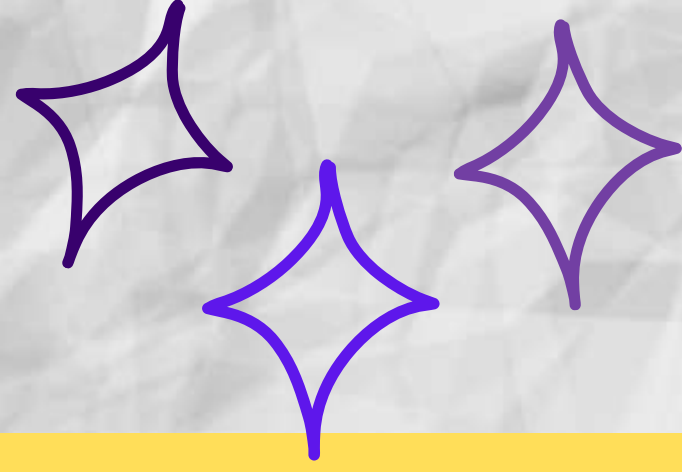
ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN...

1

1

Hazırlayan: Yasin TUNÇ

Cevap: Bir varmış bir yokmuş

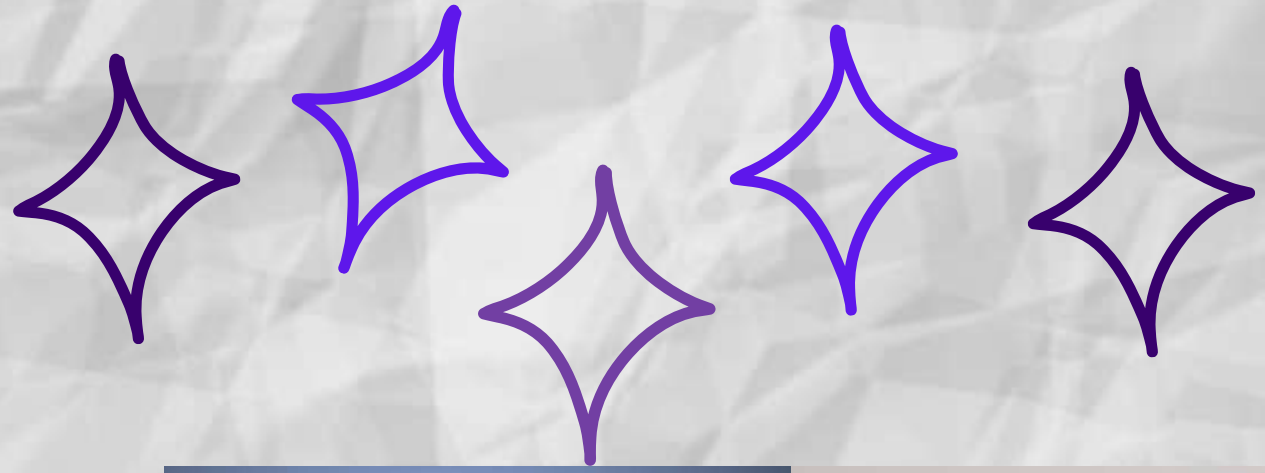


FIR.

LEM LEM

Hazırlayan: Tolgahan COŞKUN

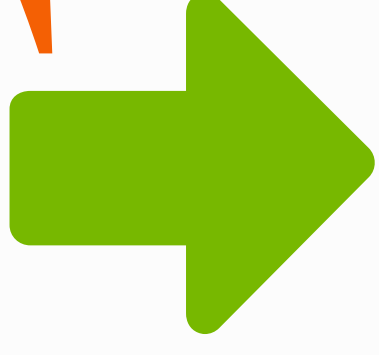
Cevaplar: Fırıncı / İkilem



Hazırlayan: Aynisa Nur DURNA

Cevaplar: Kızılırmak / Buzdolabı

T



ak

Hazırlayan: Hilal PEHLIVANOĞLU

Cevaplar: Tok /Kuşak

ZEKA SORULARI

1) Kendinizi bir şatoda esir kalmış hayal edin. Şatoda elektrikler gitti. Her yer karanlıkken karşınıza 3 kapı çıktı.

1.kapıda zehirli yılanlar, 2.kapıda vahşi köpekbalığı ve havuz, 3.kapıda elektrikli işkence makinesi vardır. Hangisini seçerseniz kurtulursunuz?

Cevap: 3. Kapı seçilir çünkü elektrik olmazsa makine çalışmaz ve kurtulursunuz.

2) Ayşe, Yahya, Mert ve Ahmet İstiklal Marşı sırasındadır. Kimin kaçınıcı sırada olduğu bilinmemektedir. Sadece şu ipuçları vardır :

- Mert kesinlikle 1. Sırada değildir.
- Ayşe, Yahya'nın arkasındadır.
- Ahmet de Mert'in arkasındadır.

Hangisinin hangi sırada olduğunu bulunuz. (Sıralama 1. 2. 3. 4. Şeklinde olacak.)

Hazırlayan: Ahmet Talha SEVİNÇ

Cevap: Yahya, Ayşe, Mert, Ahmet

ŞİİR

Dalgalansın Bayrağım

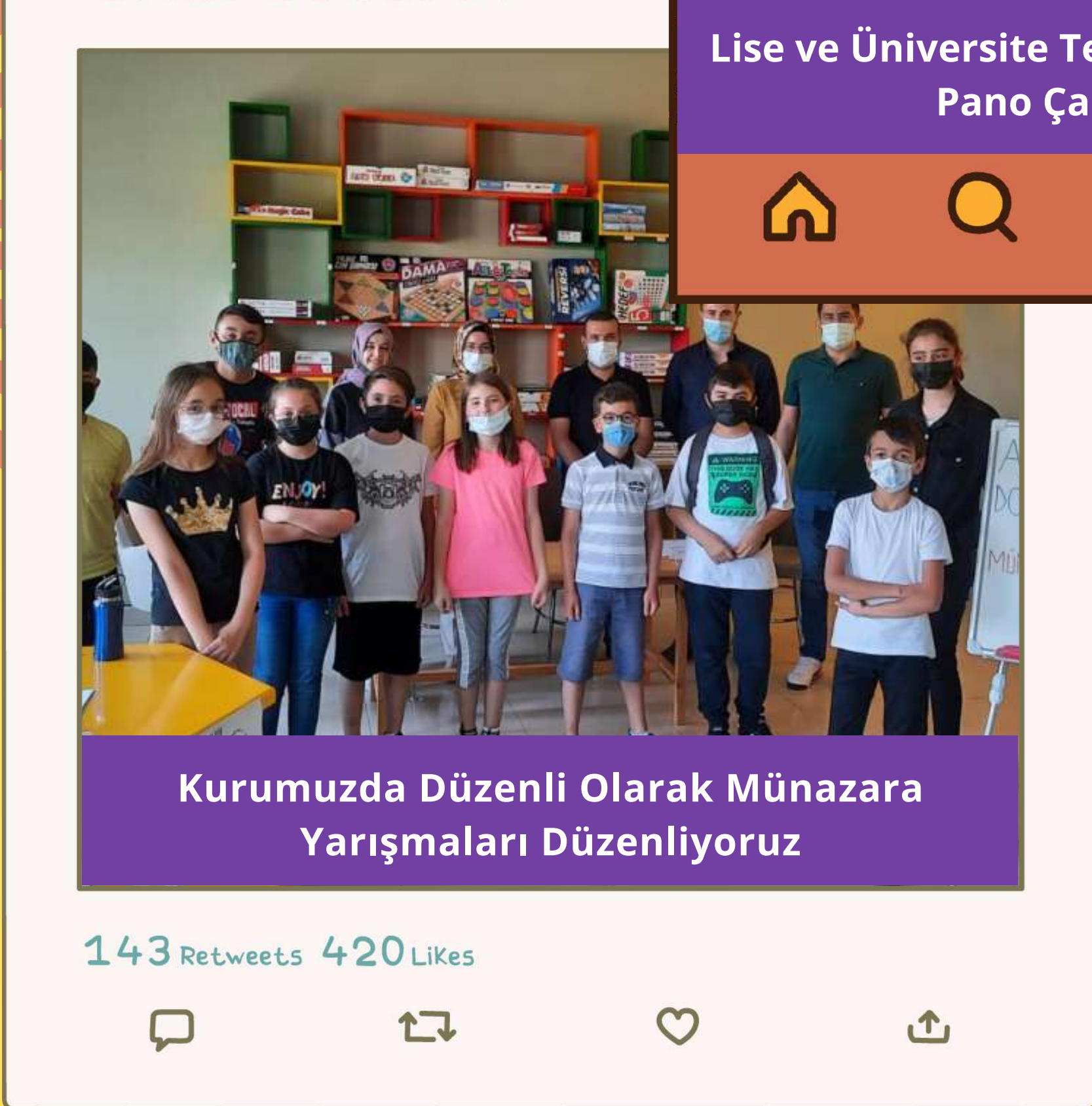
**Vatan işte karşınızda Atam
Korksun düşmanlar
Anadolu aslanlarından
Yücelsin bayrağım.**

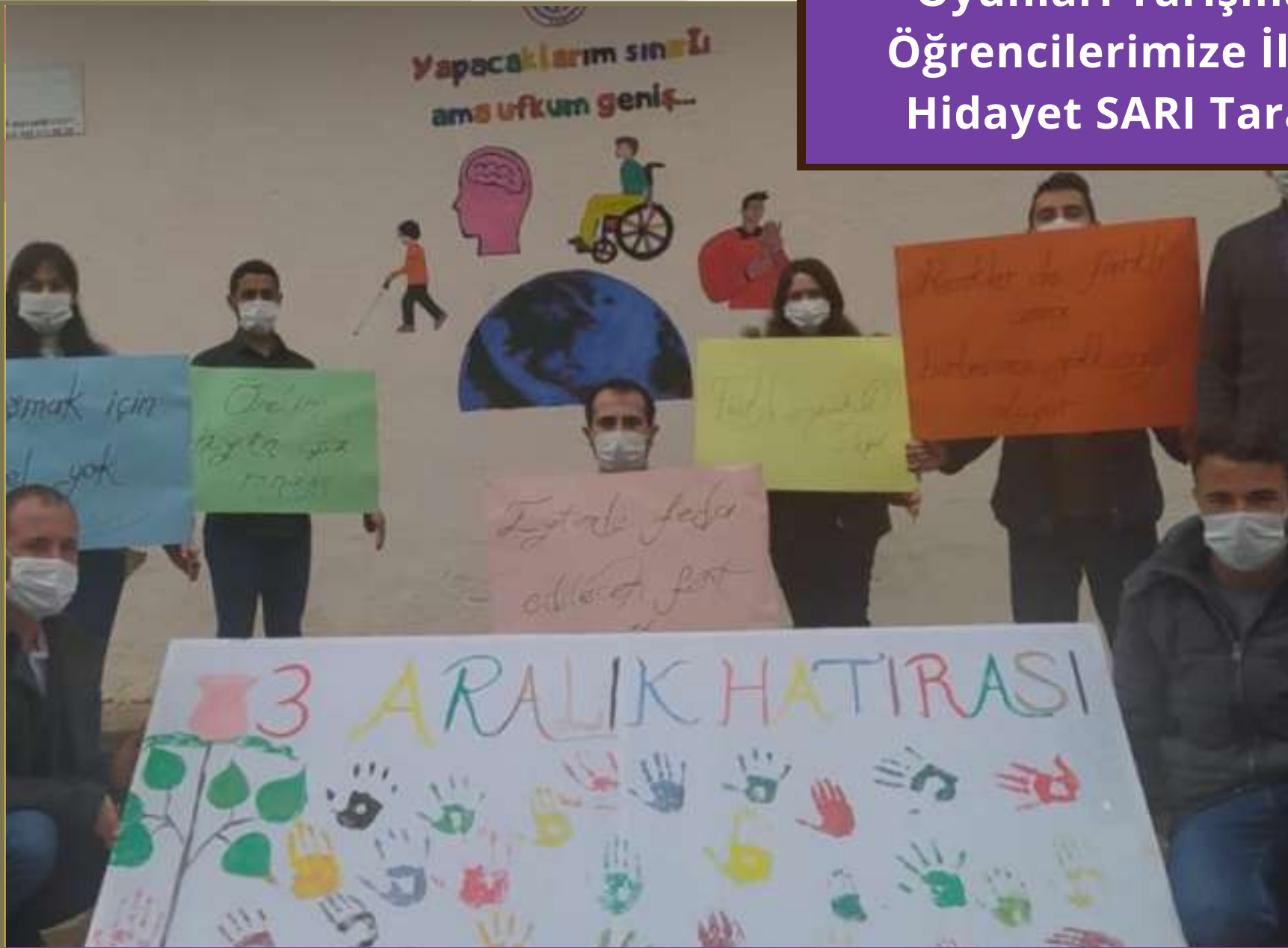
**Kırmızı kan gibi
Üzerinde ay ile yıldız
Dalgalanıyor göklerde
Gökleri yükseltiyor.**

**Düşman bayrağı yerde
İnim inim iniliyor
Türk askeri
Canı pahasına savaşıyor
Yaşasın vatanım!
Dalgalansın Bayrağım.**

Hazırlayan: Tolgahan COŞKUN

KURUMUMUZDAN FAALİYETLER







Kurum Müdürümüz Ramazan DEMİR SOY
Kurumumuzda Çalışan Öğretmenlerimizin
Öğretmenler Gününü Kutladı.

This message is under 140
characters!



143 Ret



Doug Out
15 mins

Wonderful day!



Görev Bölgemizdeki Okulları Ziyaret Ederek
Koordinasyonu ve Eşgüdümü Artırma
Çalışmaları yapıyoruz.



Like



Comment



Share



Görev Bölgemizdeki Okulları Ziyaret Ederek
Öğrencilerimize Genel Hedeflerimizle İlgili
Seminer Çalışmaları Yaptık





Görev Bölgemizde Çalışan Rehber Öğretmenlerimizle Koordinasyon Toplantısı Gerçekleştirdik



700 Fikir 700 Proje Çalışmalarına Kapsamında Kurumumuz 7 Adet Projeyle Katıldı

143 Retweets 420 Likes



Gerçekleştirdiğimiz Resfebe Yarışmasında Derceye Giren Öğrencilerimize Ödüllerini Takdim Ettik

Like Comment Share



“Yaşanılanlar, görülenler ve öğrenilenler ne kadar acı olursa olsun, macera insanoğlu için büyük bir nimetti. Çünkü dünyadaki en büyük mutluluk, bu Dünya'nın şahidi olmaktı.”

—

İhsan Oktay Anar, Puslu Kıtalar
Atlası